

IL CURRICOLO VERTICALE



Il curricolo verticale, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali, rielaborate cioè da quelle chiave di cittadinanza, sia disciplinari.

Si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, articolando in un percorso a spirale di crescente complessità:

- le **competenze chiave di cittadinanza**, delineate da quelle chiave europee, che s'intende iniziare a costruire e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire;
- i **traguardi per lo sviluppo delle competenze** relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola;
- gli **obiettivi d'apprendimento** e i contenuti specifici per ogni annualità.



CONTINUITÀ E UNITARIETÀ DEL CURRICOLO DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE

Nei tre ordini di scuola che compongono l'istituto comprensivo è possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella scuola

dell'infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella scuola secondaria di I grado. Per realizzare la continuità tra primo e secondo ciclo, le competenze chiave di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo di competenze per il curricolo del primo ciclo previsti dalle Indicazioni, non devono essere visti separati, ma in continuità nell'arco degli otto anni di scuola di scuola del primo ciclo e dei dieci anni di obbligo d'istruzione.

IL CURRICOLO VERTICALE: CONTINUITÀ E UNITARIETÀ

LIFE SKILLS Le abilità di vita (Organizzazione mondiale della Sanità)	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
			CAMPI DI ESPERIENZA	AREE DISCIPLINARI	DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> Comunicazione efficace; Capacità di relazione interpersonale; Gestione delle emozioni; Creatività, empatia, senso critico, autoscienza 	Comunicazione nella madrelingua	COMUNICARE	I discorsi e le parole	LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA	Tutte con particolare riferimento a ITALIANO
	Comunicazione nella lingua straniera				Tutte con particolare riferimento Alle Lingue Straniere
<ul style="list-style-type: none"> Comunicazione efficace, creatività, empatia; Autoscienza, senso critico 	Consapevolezza ed espressione culturale (patrimonio artistico e musicale)		Immagini, suoni, colori		Tutte con particolare riferimento a ARTE E IMMAGINE, MUSICA
	Consapevolezza ed espressione culturale (espressione corporea)		Il corpo e il movimento		Tutte con particolare riferimento a SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<ul style="list-style-type: none"> Problem solving 	Competenza matematica e competenze di base in Scienze e Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI RISOLVERE PROBLEMI 	La conoscenza del mondo (Numero e spazio; oggetti, fenomeni, viventi)	STORICO-GEOGRAFICA	Tutte con particolare riferimento a MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> Problem solving; Comunicazione efficace 	Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> COMUNICARE RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		Tutte con particolare riferimento a TECNOLOGIA
<ul style="list-style-type: none"> Comunicazione efficace, creatività, empatia; Autoscienza, senso critico 	Consapevolezza ed espressione culturale (identità storica)	<ul style="list-style-type: none"> COMUNICARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE COLLABORARE E PARTECIPARE 			STORICO-GEOGRAFICA
<ul style="list-style-type: none"> Senso Critico, Creatività; Problem solving; Decision making; Gestione delle emozioni e dello stress; Autoscienza 	Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE COLLABORARE E PARTECIPARE 	Il sé e l'altro		

<ul style="list-style-type: none"> • Problem Solving; • Autocoscienza; • Senso Critico; • Gestione dello stress 	<p>Imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ IMPARARE AD IMPARARE ■ ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE ■ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 		<p>Tutte</p>	<p>Tutte</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Autocoscienza; • Senso critico; • Gestione delle emozioni, dello stress; • Capacità di relazione interpersonale 	<p>Competenze sociali e civiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE ■ COLLABORARE E PARTECIPARE ■ COMUNICARE 			

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere; • Competenza digitale • Consapevolezza ed espressione culturale 	<p style="text-align: center;">COMUNICARE</p> <p>Comprendere e rappresentare</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensione ed uso di linguaggi specifici di vario genere; ✓ Uso dei linguaggi disciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano (narrazioni, regole, indicazioni operative) ○ Comprendere ed utilizzare gesti, immagini, suoni; ○ Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere semplici messaggi di genere diverso, anche mediante supporti cartacei e informatici; ○ Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici, multimediali) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali); ○ Utilizzare i vari linguaggi e le conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme e procedure
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare 	<p style="text-align: center;">IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza di sé, uso di strumenti e fonti, acquisizione di un metodo di studio e di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni; ○ Utilizzare informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane in modo appropriato alla situazione; ○ affrontare serenamente situazioni nuove 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza e saperli gestire; ○ Essere consapevoli dei propri comportamenti ○ Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili; ○ Acquisire un personale metodo di studio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Valutare criticamente le proprie prestazioni; ○ Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti di forza e dei propri punti deboli e saperli gestire ○ Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio ○ Organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti, modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. ○ Acquisire un metodo efficace di studio.
<ul style="list-style-type: none"> • Spirito d'iniziativa e imprenditorialità 	<p style="text-align: center;">PROGETTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto; ✓ Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio, mediante il linguaggio verbale e non verbale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> Competenze sociali e civiche 	COLLABORARE E PARTECIPARE <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interazione nel gruppo; ✓ Disponibilità al confronto; ✓ Rispetto dei diritti altrui 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità; ○ Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista e gestendo la conflittualità, contribuendo nell'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assolvere gli obblighi scolastici; ✓ Rispetto delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Esprimere i propri bisogni; ○ Portare a termine il lavoro assegnato; ○ Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità; ○ Rispettare le regole condivise 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze; ○ Rispettare le regole condivise
<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ 	RISOLVERE PROBLEMI <ul style="list-style-type: none"> ✓ Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere situazioni che richiedono una risposta; ○ Formulare la domanda; ○ Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere situazioni che richiedono una risposta; ○ Formulare ipotesi di soluzione raccogliendo e valutando i dati; ○ Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati; ○ Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; ✓ Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare parole, gesti, disegni per comunicare in modo efficace; ○ Cogliere le relazioni di spazio, tempo, grandezza 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti nello spazio e nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti
	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare l'informazione; ✓ Valutare l'attendibilità e l'utilità; ✓ Distinguere fatti e opinioni 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici; ○ Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario; ○ Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Didattica laboratoriale ✓ Brainstorming ✓ Conversazioni guidate e libere (circle-time) ✓ Racconti e drammatizzazioni ✓ Ricerca-azione ✓ Giochi liberi e guidati ✓ Animazione dei vissuti e dei racconti ✓ Attività in piccolo e grande gruppo ✓ Collaborazione tra pari, conversazione, domande-stimolo ✓ Utilizzo della routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversazioni (circle time) ✓ Cooperative learning (gruppi di livello, di compito, elettivi) ✓ Attività laboratoriali ✓ Tutoring tra pari ✓ Conversazioni libere e guidate ✓ Analisi e riflessioni, produzioni di testi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezioni frontali ✓ Conversazioni guidate e libere ✓ Analisi, riflessioni, produzioni di testi ✓ Ricerche di gruppo ✓ Esperienze di <i>Cooperative Learning</i> ✓ <i>Peer education</i> ✓ Didattica laboratoriale (<i>Learning by doing</i>) ✓ Visite d'istruzione ✓ Cineforum ✓ Giochi di squadra ✓ Drammatizzazioni ✓ Compiti di realtà
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Attività collettive atte a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale • Canzoncine per iniziare e finire la giornata • racconti per riflettere • giochi per conoscersi • giochi di gruppo per favorire la solidarietà tra bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a programmi europei (Erasmus, Etwinning) • Attività rivolte a valorizzare il territorio come risorsa per l'apprendimento, in collaborazione con enti ed associazioni locali • Adesione a campagne sociali territoriali • Visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche • Valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Adesione a campagne sociali territoriali • Rinnovate forme di democrazia scolastica, con partecipazione attiva degli allievi • Progetti integrati con organismi e associazioni su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente) • Elaborazione e/o revisione dei regolamenti scolastici in attuazione (socializzazione del regolamento d'Istituto - patto di corresponsabilità – organo di garanzia) • Partecipazione a programmi europei (Erasmus, Etwinning)

			<ul style="list-style-type: none"> • Visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche • Valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità • Lettura critica dei quotidiani uso costruttivo della comunicazione multimediale (YouTube, blog, Facebook.....).
VALUTAZIONE	<p>-Osservazione della capacità del bambino di raccontare il vissuto personale ,familiare</p> <p>-Osservazione della capacità dell'alunno di riconoscere le proprie emozioni, della consapevolezza dei propri stati d'animo</p> <p>-Osservazione delle capacità partecipazione alle attività e ai giochi proposti</p> <p>-Osservazione della capacità dell'alunno di portare a termine le consegne, di appassionarsi - alle attività proposte</p>	<p>-Osservazioni sistematiche</p> <p>- valutazione dei prodotti intermedi e finali realizzati con mezzi multimediali, utilizzando le conoscenze apprese nelle diverse discipline, in rapporto alla chiarezza e all'efficacia comunicativa</p>	<p>-Osservazioni sistematiche</p> <p>-Controllo operativo in itinere e finale</p> <p>Saranno monitorate e poi valutate: motivazione, fattibilità, correttezza processuale, efficacia.</p> <p>In particolare verranno valutati i seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accrescimento di conoscenze, abilità e competenze degli alunni in relazione agli obiettivi previsti, valutati tramite i risultati di performance nelle attività proposte; ✓ Cambiamento di atteggiamento e comportamento degli individui coinvolti, valutati tramite: partecipazione attiva, disponibilità al lavoro di gruppo, con assunzione di responsabilità individuale ✓ Atteggiamento propositivo e collaborativo ✓ Realizzazione di prodotti multimediali in rapporto alla chiarezza e alla efficacia comunicativa