

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ATRI  
PROGETTI ANNO SCOLASTICO 2016/17

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Denominazione progetto</b>       | <p>PROGETTO AREE A RISCHIO<br/><i>(CCNL Comparto scuola 2006/2009, art. 9)</i><br/>REFERENTE: <b>Da Fermo</b></p>   |
| <b>Priorità cui si riferisce</b>    | Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Matematica; migliorare il livello di preparazione degli allievi.  |
| <b>Obiettivo di processo</b>        | Elaborare un curriculum verticale di scuola; implementare l'utilizzo di prove strutturate intermedie e finali; allestire laboratori mobili e spazi polifunzionali.  |
| <b>Altre priorità</b>               | Proporre in orario curricolare ed extracurricolare itinerari formativi volti a favorire l'inclusione scolastica ed il successo formativo di alunni in difficoltà; differenziare la proposta formativa consentendo a tutti di acquisire le conoscenze e le abilità di base; stimolare la creatività e l'espressività degli studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari; promuovere attività di gruppo, sia di ricerca che di approfondimento autonomo su diverse tematiche.  |
| <b>Situazione su cui interviene</b> | <p>Le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado accolgono alunni ripetenti ed allievi con gravi insufficienze nel profitto, i quali manifestano problematiche comportamentali tali da incidere in modo significativo sulle dinamiche relazionali del gruppo classe, con una conseguente ripercussione negativa sugli apprendimenti. Si rilevano inoltre situazioni critiche di varia tipologia, dalla deprivazione culturale alla difficile integrazione di alunni stranieri non italofofoni, in graduale aumento soprattutto nelle sedi staccate delle frazioni. Sono degni di nota anche i dati poco rassicuranti relativi ai risultati delle prove Invalsi, a cui contribuiscono in misura significativa gli alunni con maggiori lacune, difficili da colmare con insegnamenti non personalizzati. Dal RAV d'Istituto emerge in modo chiaro la necessità di investire energie e risorse per migliorare gli esiti delle prove INVALSI e di innalzare il livello di preparazione degli allievi in italiano e matematica.</p> <p>In tale generale contesto si rivela particolarmente opportuno un percorso educativo-didattico che miri al recupero della motivazione e degli apprendimenti, privilegiando attività laboratoriali, anche individualizzate, soprattutto a sostegno delle fasce deboli,</p> |
| <b>Attività previste</b>            | <p>► <b>Laboratorio di matematica esperienziale (h 20)</b></p> <p>Il laboratorio propone un itinerario formativo alla scoperta della matematica intorno a noi, in situazioni concrete, in linea con l'impostazione dei quesiti delle prove Invalsi, per alimentare e valorizzare il senso pratico, a volte non adeguatamente incentivato nella lezione tradizionale. Saranno inoltre proposti problemi finalizzati a far integrare apprendimenti già consolidati. L'allievo sarà messo nelle condizioni di risolvere la situazione con quello che sa (formule, teorie, leggi, operazioni aritmetiche...) ma dovrà scegliere le conoscenze più adatte, in presenza di informazioni "parassite" o che dovranno essere ricercate, anche impiegando supporti multimediali.</p> <p>► <b>Laboratorio Cineforum (h 9)</b></p> <p>A sostegno ed integrazione di percorsi di recupero/consolidamento delle abilità di comprensione testuale viene avviato un laboratorio di Cineforum. In ordine alla dispersione, tale percorso nasce anche dalla necessità di promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale</p>   |

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ATRI  
PROGETTI ANNO SCOLASTICO 2016/17

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | della persona, in particolare di quella che vive per vari motivi situazioni di disagio.  |
| <b>Risorse finanziarie necessarie</b> | €1321,16 LS  |
| <b>Risorse umane (ore) / area</b>     | Docenti interni  |
| <b>Altre risorse necessarie</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videocassette; DVD;</li> <li>• LIM;</li> <li>• Libro di testo; fotocopie;</li> <li>• Schede predisposte dall'insegnante.</li> </ul>   |
| <b>Indicatori utilizzati</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ verifica sommativa, al termine dei percorsi laboratoriali, per valutare il lavoro complessivo;</li> <li>✓ indice di gradimento delle iniziative proposte.</li> </ul>  |
| <b>Valori / situazione attesi</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• adeguamento delle strategie didattiche degli insegnanti alle aspettative degli alunni;</li> <li>• implementazione della didattica laboratoriale;</li> <li>• miglioramento nel profitto;</li> <li>• miglioramento del senso di responsabilità e di affezione verso la scuola;</li> <li>• potenziamento della motivazione ad apprendere.</li> </ul> |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Denominazione progetto</b>       | <b>Laboratorio di Educazione Linguistica:</b> Recupero/Potenziamento di Lingua Francese<br><b>Referente: Nallira</b>   |
| <b>Destinatari</b>                  | Piccoli gruppi di alunni delle classi 3 <sup>A</sup> ,3 <sup>B</sup> ,3 <sup>C</sup>   |
| <b>Priorità cui si riferisce</b>    | Migliorare il livello di preparazione degli allievi.   |
| <b>Obiettivo di processo</b>        | Elaborare un curriculum verticale di scuola; attivare gruppi di lavoro disciplinare che si riuniscano periodicamente e non solo ad inizio anno; implementare l'utilizzo di prove strutturate intermedie e finali; allestire laboratori mobili e spazi polifunzionali.  |
| <b>Altre priorità</b>               | Proporre in orario curricolare itinerari formativi volti al recupero/potenziamento della lingua francese; favorire l'inclusione; contrastare la dispersione scolastica.  |
| <b>Situazione su cui interviene</b> | Il progetto di recupero/potenziamento di lingua francese mira a fornire agli alunni gli strumenti essenziali per comunicare in ambito europeo e per porre le basi del dialogo interculturale.<br>I momenti laboratoriali, attraverso attività orali e scritte, sono finalizzati al miglioramento della competenza comunicativa.  |
| <b>Attività previste</b>            | Per ciò che concerne la metodologia di insegnamento, si perseguirà un approccio didattico con comprensione guidata, reimpiego delle strutture, riflessione grammaticale desunte dai contesti comunicativi, attività con esercitazioni graduate, produzione individuale di messaggi scritti e orali, consolidamento delle regole di fonetica. Le attività saranno svolte in contemporaneità con la docente curricolare previo accordo sui contenuti da svolgere, durante l'arco dell'anno scolastico. |

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ATRI  
PROGETTI ANNO SCOLASTICO 2016/17

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Risorse umane (ore) / area</b> | N.1 docente dell'organico dell'autonomia per h3 settimanali.   |
| <b>Altre risorse necessarie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Audiocassette e CD-Audio;</li> <li>•Videocassette; DVDs;</li> <li>•LIM;</li> <li>•Laboratorio linguistico;</li> <li>•Libro di testo; fotocopie;</li> <li>•Schede predisposte dall'insegnante;</li> <li>•Dizionario bilingue</li> </ul>                                 |
| <b>Indicatori utilizzati</b>      | <p>-Recuperare/potenziare le quattro abilità della lingua (comprensione orale e scritta- produzione orale e scritta);</p> <p>-Favorire e sviluppare l'interazione orale in contesti comunicativi ed operativi;</p> <p>-Acquisire autonomia e metodo nell'apprendimento della lingua straniera.</p>             |
| <b>Valori / situazione attesi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzazione e sviluppo di attitudini, interessi e curiosità;</li> <li>• Promozione di un positivo rapporto con la scuola;</li> <li>• Acquisizione di abilità di studio;</li> <li>• Incentivazione di forme di collaborazione e di responsabilizzazione.</li> </ul> |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Denominazione progetto</b>       | <b>PROGETTO LETTURA</b> (classi quinte della Primaria e prime della Secondaria)<br><b>REFERENTI: SPOSETTI E DI NARDO DI MAIO</b>   |
| <b>Priorità cui si riferisce</b>    | Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali nella Primaria e nella Secondaria; migliorare il livello di preparazione degli allievi.  |
| <b>Traguardo di risultato</b>       | Conseguire nelle prove di italiano risultati equivalenti e/o superiori a quelli di scuole di riferimento, e alle medie nazionali; ridurre la percentuale di allievi posizionati nei livelli 1 e 2.   |
| <b>Obiettivo di processo</b>        | Elaborare un curriculum verticale di scuola in almeno altre due discipline; attivare gruppi di lavoro disciplinare che si riuniscano periodicamente e non solo ad inizio anno.   |
| <b>Altre priorità</b>               | Migliorare le abilità trasversali di lettura, comprensione e interpretazione testuale; favorire la continuità tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria, nell'ottica della realizzazione di un curriculum verticale per tutti gli ambiti disciplinari, che porti ad un significativo recupero e potenziamento di competenze spendibili anche nelle Prove Invalsi.  |
| <b>Situazione su cui interviene</b> | Molti studenti non si appassionano alla lettura in quanto tendono a considerarla un'abilità tecnica finalizzata allo studio. Il progetto intende accompagnare gli alunni in una sorta di "viaggio" tra le pagine di un libro per coltivare insieme il piacere di leggere, con l'auspicio che diventi una spontanea consuetudine.   |
| <b>Attività previste</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrazione alla classe del progetto, presentazione del libro scelto e motivazione alla lettura.</li> <li>• Frequente lettura, in classe, di pagine del libro, in momenti non sempre programmati: lettura silenziosa o ad alta voce.</li> <li>• Verifiche immediate informali di comprensione; momenti di riflessione su quanto letto, liberi interventi e scambi di opinioni.</li> <li>• "Gare" finali, a squadre miste (Primaria e Secondaria) per confrontarsi in</li> </ul> |

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ATRI  
PROGETTI ANNO SCOLASTICO 2016/17

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>modo ludico sull'avvenuta lettura del libro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestualmente alle gare, premiazione con libri e segnalibri realizzati a scuola.</li> </ul>  |
| <b>Risorse finanziarie necessarie</b> | Il costo del libro è a carico delle famiglie; per la premiazione finale saranno utilizzati saggi di narrativa per ragazzi; h 5 di Coordinamento per ciascuno dei due docenti referenti (€ 232,23).  |
| <b>Risorse umane (ore) / area</b>     | Saranno coinvolti annualmente gli insegnanti di Italiano e di Arte e Immagine delle quinte della Primaria e delle prime della Secondaria.<br>Tempi di svolgimento delle attività: secondo quadrimestre (circa 20 ore per le attività in classe e 10 per il coordinamento, 5 per ciascun docente referente). |
| <b>Altre risorse necessarie</b>       | Non sono necessarie ulteriori risorse.  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Denominazione progetto</b>         | <b>PROGETTO COUNSELING: Servizio di consulenza psicologica</b><br>REFERENTI: <b>DA FERMO, DI NARDO DI MAIO</b>   |
| <b>Priorità della scuola</b>          | Agire in modo intenzionale per migliorare la motivazione all'impegno scolastico e contrastare la dispersione; favorire l'inclusione, contribuendo al mantenimento di un ambiente accogliente.  |
| <b>Situazione su cui interviene</b>   | E' un servizio di ascolto e consulenza attivato presso le scuole del Comune di Atri allo scopo di sviluppare un'adeguata abilità comunicativa e di agevolare relazione positive ed efficaci tra studenti, insegnanti, genitori ed altre figure educative e professionali. Tutto questo con l'obiettivo ampio di incentivare il benessere degli studenti, realizzando un significativo miglioramento della loro motivazione allo studio e della qualità della loro vita in generale.  |
| <b>Attività previste</b>              | <p>Sportello scolastico rivolto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenti - offre ascolto e sostegno emotivo finalizzato al superamento dei momenti di difficoltà, attraverso incontri individuali o incontri in classe.</li> <li>• Insegnanti - offre consulenze rispetto alla relazione con l'alunno o con il gruppo-classe.</li> <li>• Genitori - offre ascolto delle "fatiche emotive" legate all'esperienza di essere genitore e consulenze finalizzate al miglioramento della relazione con il proprio figlio/a.</li> </ul> <p>Per poter accedere al servizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I ragazzi possono richiedere un colloquio lasciando la propria richiesta, previa autorizzazione da parte dei genitori (se minorenni), in un'apposita cassetta della posta collocata nei pressi delle postazioni dei collaboratori scolastici.</li> <li>➤ I genitori e gli insegnanti possono prendere un appuntamento tramite segreteria o rivolgendosi direttamente alla Psicologa.</li> </ul> |
| <b>Risorse finanziarie necessarie</b> | Il servizio viene offerto gratuitamente dall'Amministrazione Comunale.   |
| <b>Risorse umane (ore) / area</b>     | 1 psicologo specialista presente con uno sportello attivo n°8 ore settimanale nei plessi scolastici nel seguente calendario:<br>Lunedì 9:00 - 11:00 Scuola Secondaria di I grado Atri<br>Lunedì 11:00 - 13:00 Scuola Primaria Atri<br>Giovedì 09:00 - 11:00 Scuola Secondaria di I grado Casoli  |

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ATRI  
PROGETTI ANNO SCOLASTICO 2016/17

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | Giovedì 11:00 - 13:00 Scuola Primaria Casoli<br>Per tutte le scuole dell'Infanzia e per la scuola Primaria di Fontanelle il servizio è disponibile su prenotazione.   |
| <b>Indicatori utilizzati</b>      | Numero di consulenze ed esiti ottenuti rispetto alla problematica proposta  |
| <b>Valori / situazione attesi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Miglioramento del microclima scolastico;</li> <li>✓ Empowerment delle life skills;</li> <li>✓ Promozione del livello di benessere globale degli utenti.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Denominazione progetto</b>          | <b>Laboratori per gli alunni Mind-Edu "Educazione all'ascolto di sé"</b>  |
| <b>Priorità cui si riferisce</b>       | E' una proposta che ha l'obiettivo di avvicinare gli alunni ad una dimensione di raccoglimento interiore e presenza mentale, attraverso la meditazione e il rapporto con le sensazioni corporee. Tali pratiche vicine allo Yoga e alla Mindfulness sviluppano la consapevolezza del proprio corpo, le tecniche di rilassamento e di ascolto del respiro riducono la stanchezza e la fatica potenziando la concentrazione mentale, l'ascolto del silenzio permette di ridurre gli stati d'ansia ed aumentare il rendimento scolastico.   |
| <b>Traguardo di risultato (event.)</b> | Diminuire l'ansia da stress e migliorandone la prestazione.<br>Aumentare il benessere psicofisico e l'auto consapevolezza di sé.  |
| <b>Obiettivo di processo (event.)</b>  | Rendere consapevoli gli alunni dei loro stati emozionali, ed attraverso tale consapevolezza, educarli all'ascolto del respiro, alla meditazione e alla pratica della presenza mentale.  |
| <b>Altre priorità (eventuale)</b>      | Educazione alla lettura dei significati espressi dagli stati emozionali del corpo.  |
| <b>Situazione su cui interviene</b>    | La stanchezza e lo stress si generano anche nell'infanzia e sono talvolta accompagnati da sintomi psichici o fisici. L'orientamento al benessere psicofisico e alla riduzione delle condizioni di disagio infantile porta alla presente proposta di programma educativo; mirata alla regolazione emozionale, allo sviluppo di una maggiore abilità nella gestione dello stress e degli umori negativi, attraverso l'ascolto e la consapevolezza del proprio corpo e respiro. La proposta è radicata in pratiche di Yoga e Mindfulness il cui effetto è ormai ampiamente testato dal punto di vista scientifico.   |
| <b>Risorse finanziarie necessarie</b>  | Per il presente anno scolastico il progetto è gratuito per gli alunni. Si prevede una spesa da quantificare per il coordinamento e l'organizzazione e, se necessario, l'acquisto di materiale.<br><u>Per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo grado di Atri e Casoli:</u> compenso per l'esperto esterno, per due ore per cinque classi per un totale di 413,00 ero. Si richiede un contributo dal fondo d'Istituto: per il coordinamento di Rapagnetta Rossella e le ore di conduzione dei laboratori. L'insegnante Rapagnetta intende svolgere le attività in orario aggiuntivo, ovvero nelle ore in cui lei non è in servizio presso le sue classi. |
| <b>Risorse umane (ore) / area</b>      | Il progetto è coordinato da Rapagnetta Rossella, e svolto in orario di servizio dalle docenti Pingelli Mariacarmela per la scuola Primaria di Atri, Raffaella Pappacena per la Scuola dell'Infanzia di via Risorgimento, e Rapagnetta; e quest'ultima anche in sedi diverse da quella di servizio. <b>(Concluso)</b><br>Se possibile il progetto sarà implementato con laboratori realizzati da un esperto esterno per i laboratori della Scuola Secondaria di Primo Grado di Atri e Casoli. <b>(Da realizzare)</b><br><b>III Annualità:</b> le attività saranno condotte e progettate dall'insegnante Rapagnetta Rossella.                                   |

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ATRI  
PROGETTI ANNO SCOLASTICO 2016/17

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Altre risorse necessarie</b> | La partecipazione attiva delle insegnanti ai laboratori.   |
| <b>Indicatori utilizzati</b>    | Rilevare l'interesse e la partecipazione degli alunni sia dal loro comportamento e coinvolgimento, e sia dai materiali prodotti in forma grafica, poetica o di riflessione da riportare su un quaderno che funga da "Diario di Bordo" dei laboratori.  |
| <b>Stati di avanzamento</b>     | <p><b>I Annualità: (Conclusa)</b> 2015-2016 il progetto è coordinato da Rapagnetta Rossella con il supporto di Pingelli Mariacarmela per la scuola Primaria di Atri, e Sabrina Sorgentone, Raffaella Pappacena per la Scuola dell'Infanzia di via Risorgimento. Inoltre, sono coinvolte le insegnanti che hanno partecipato al progetto: IA Cappelletti Mirella, IB Cantarini Antonietta, IC Ceci Maria Sofia, IIIA Macrini Erminia, IIIB De Felicibus Floredana, IIIC Mazzocchetti Carla, IV A Margherita Sposetti, IV B Scarponi Annamaria, IVC Maria Vittoria Finiizi. Sarà organizzata una manifestazione finale per la presentazione del progetto ai genitori e alla cittadinanza.</p> <p><b>II Annualità:(Conclusa)</b> 2016-2017 Il progetto si articolerà:<br/> <b>-Per la scuola dell'infanzia:</b><br/> Risorgimento da gennaio, referenti G. Bosica, R. Pappacena<br/> Casoli dicembre-gennaio, referente C. Ferrucci<br/> Fontanelle ottobre-novembre, G. Di Pasquale<br/> <b>-Scuola Primaria Atri:</b><br/> <u>con R. Rapagnetta</u>, ad ottobre-novembre, le classi IC R. Di Donato, IIA, IIB, IIC M. Cappelletti, A. Cantarini, M.S. Ceci. Le classi IVA con N. Paolone, IVB F. De Felicibus, IVC C. Mazzocchetti. La classe VA M. Sposetti, VB a settimane alterne D. Misantoni e A. Scarponi.<br/> <u>Con Pingelli M.C.</u>, le classi IA e IB con M.P. De Felicibus e A. Mambelli, le classi IIIA, IIIB e IIIC con V. Violante, VC M.V. Finiizi.<br/> <b>-Scuola Secondaria di Primo Grado di Atri:</b><br/> febbraio-marzo, con IA A. Mizij, IB G. Albanese, IIB S. Vallescura, IIC M. Giannascoli, IC G. Albanese, IIA R. Celenza.<br/> Le classi terze ad Aprile-Maggio con G. Da Fermo, A.S. Tavani, M. Di Nardo Di Maio.<br/> <b>-Scuola Secondaria di I grado di Casoli:</b><br/> a dicembre-gennaio IF con ins. A. Tullj.<br/> <i>*l'avanzamento delle attività potrebbe subire delle modifiche per esigenze di servizio, recupero ore e eventuali necessità.</i></p> <p><b>III Annualità (Da realizzare)</b> Il progetto sarà attivato per le classi che ne faranno domanda.<br/> La disponibilità è di 20 ore totali da suddividere in base alle richieste delle insegnanti. Come criterio di attivazione del progetto si utilizzerà: l'ordine di presentazione della domanda, le insegnanti e le classi che non hanno partecipato gli anni precedenti.<br/> <b>-Per la scuola dell'infanzia:</b><br/> Risorgimento da marzo, referenti M.G. Sorgentone, G. Bosica, un'ora a settimana per un minimo di 6 incontri<br/> <b>-Scuola dell'Infanzia e della Primaria</b><br/> Plesso di Fontanelle: un'ora a settimana per minimo di sei incontri</p> <p><i>*l'orario potrebbe subire delle modifiche per esigenze di servizio, recupero ore e eventuali necessità.</i></p> |